

Г. ИРКУТСК
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №19
(МБОУ г. Иркутска СОШ №19)

664033, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 279, тел.: 8(3952) 54-92-58, 8(3952)54-92-57

E-mail: sch19@inbox.ru

ОГРН 1023801755416 ИНН/КПП 3812007982/381201001

Методическая разработка «Профилактика социально- негативных явлений с использованием колоды метафорических карт «Кнуты и пряники»

Автор-составитель:
Педагог-психолог
Сорочинская Ольга
Александровна

Иркутск, 2025 г.

Введение

В современном обществе проблема социально-негативных явлений среди подростков приобретает всё большую актуальность и вызывает серьёзные беспокойства у родителей, педагогов, психологов и представителей социальных служб. Агрессия, суицидальные намерения, наркомания, алкоголизм, противоправное поведение — все эти проявления негативных тенденций требуют системной и комплексной профилактической работы. Их причины зачастую кроются в сложных социальных условиях, недостатке поддержки, эмоциональной неудовлетворенности и отсутствии адекватных способов выражения своих чувств и мыслей. В связи с этим возникает необходимость поиска новых методов и подходов, позволяющих более эффективно взаимодействовать с подростками и способствовать их развитию в позитивном ключе.

Одним из перспективных методов, успешно применяемых в работе с молодежью, является использование метафорических карт (МАК). Эти инструменты позволяют посредством образов подчеркнуть внутренний мир подростка, открыть его внутренние ресурсы и стимулировать развитие важнейших личностных качеств. Метафорические карты помогают создавать атмосферу доверия и безопасности, что особенно важно при работе с подростками, склонными к замкнутости или агрессивности. Они способствуют развитию осознанности, способности к саморефлексии, развитию эмпатии и социальной адаптивности.

Особое место среди разнообразных техник метафорических карт занимает серия "Кнуты и пряники" Т. Ушаковой. Эти карты отличает высокая выразительность и глубина образов, позволяющая в игровой форме затронуть важнейшие ценностные и моральные вопросы. Использование карт "Кнуты и пряники" способствует расширению внутреннего ресурса личности подростка, развитию критического мышления и навыков саморегуляции. Они помогают подросткам понять альтернативные поведенческие сценарии,

осознать последствия своих поступков и сформировать более гибкое отношение к окружающей действительности.

Практическое применение таких карт в работе психологов, педагогов и социальных педагогов показывает положительный эффект: дети и подростки начинают лучше понимать свои эмоции, развивают навыки конструктивного взаимодействия с окружающими, учатся управлять своим поведением и выражать себя в адекватной форме. В итоге, использование метафорических карт способствует формированию у подростка устойчивых личностных ориентиров, снижает уровень социально-негативных проявлений и способствует гармоничному развитию личности.

Таким образом, внедрение методов, основанных на использовании метафорических карт, является важным направлением современной профилактической работы с подростками. Эти инструменты помогают не только выявлять внутренний потенциал подростка, но и работать над устранением внутренних конфликтов, развивать эмпатию и ответственное отношение к собственному поведению. В дальнейшем данные подходы могут стать важной составляющей комплексных программ профилактики социально-негативных явлений, способствующих формированию здорового и гармонично развивающегося молодого поколения.

Актуальность темы

Современное общество сталкивается с значительным ростом социально-негативных явлений среди подростков и молодежи: агрессия, противоправное поведение, наркомания, алкоголизм, суицидальные настроения. Эти проблемы не только наносят прямой вред индивидуальному развитию и здоровью молодых людей, но и имеют долгосрочные последствия для социальной стабильности и устойчивого развития общества в целом. Существующие статистические данные свидетельствуют о росте числа тревожных случаев среди подростков, что говорит о необходимости срочных мер профилактики и ранней диагностики.

В условиях ускоренного технологического прогресса, глобализации и социальных изменений уровень рисков возрастает: часто молодое поколение сталкивается с информационной перенагрузкой, недостатком положительных социальных моделей и поддерживающей среды. Социальная изоляция, давление сверстников и стрессовые ситуации оказывают существенное влияние на формирование ценностных ориентиров и личностных характеристик подростков.

Особую актуальность приобретает профилактическая работа, ориентированная на формирование у подростков ценностных ориентаций, развитие эмоционального интеллекта, навыков самоорганизации и конструктивного взаимодействия. В условиях нового века важной задачей становится не только устранение негативных факторов, но и создание условий для формирования позитивных мотивов, укрепления личностных ресурсов и развития внутренней мотивации к здоровому образу жизни и социальной ответственности.

Профилактика социально-негативных явлений требует системного подхода, включающего внедрение инновационных методов и технологий, которые позволяют активизировать внутренние механизмы подростка и стимулировать его к внутренней рефлексии и самопроектированию. В современных условиях психологическая практика должна опираться на новые исследования в области нейронаук, психологии развития и социального поведения, что обеспечивает более эффективную работу по предотвращению рисков и созданию условий для гармоничного развития личности.

Таким образом, проблема профилактики социально-негативных явлений среди молодежи является одной из приоритетных задач современного общества, требующей комплексных решений и активного внедрения инновационных подходов, что обуславливает актуальность исследования и разработки новых методов работы в данной сфере. Теоретические основы профилактики

Модель профилактической работы характеризуется тремя уровнями:

- Первичная профилактика, направленная на предотвращение появления проблем
- Вторичная, связанная с ранним выявлением и вмешательством
- Третичная, включающая коррекцию уже возникших негативных проявлений.

Для подростков наиболее эффективна первичная профилактика, которая строится на укреплении ценностных ориентиров, формировании уязвимых сторон личности и профилактике формирования рискованных сценариев поведения.

Психологические теории, лежащие в основе профилактических технологий:

- Теория социальных обусловленностей
- Теория развития личности
- Теория стрессов и ресурсов личности
- Концепции эмоционального интеллекта
- Модель развития ценностных ориентиров.

Сегодня одной из важнейших концепций является развитие у подростков таких качеств, как ответственность, саморегуляция, эмпатия, способность к конструктивному разрешению конфликтных ситуаций. Все эти компоненты способствуют снижению вероятности вовлечения их в негативные явления.

Метафорические карты в психологии: концепция и эффективность

Метафорические карты (МАК) представляют собой инструмент, основанный на использовании карточек с разнообразными изображениями, вызывающими ассоциации и символические образы. Эти карты служат средством для стимулирования саморефлексии, внутреннего диалога и развития эмоционального интеллекта. Благодаря визуальной составляющей, они помогают расширить спектр осознания личностных ценностей, понять

глубинные мотивы и переживания, а также выявить скрытые установки и барьеры.

Преимущества использования МАК включают:

Неинвазивность и доступность: такие карты можно использовать в различных психологических практиках без опасности травмы или дискомфорта, а также в групповых и индивидуальных сеансах.

Создание условно безопасного пространства: игра с картами позволяет клиентам свободно выражать свои чувства, мысли и внутренние переживания, не опасаясь осуждения.

Работа с бессознательными аспектами личности: изображения способствуют выявлению скрытых аспектов и автоматических реакций, что важно для комплексной саморефлексии.

Стимуляцию творческого мышления: использование символических образов активирует ассоциативное мышление, помогая находить новые решения и внезапные инсайты. Развитие навыков рефлексии и самоконтроля: регулярная практика способствует лучшему пониманию собственных эмоций, мотивов и целей. Колода "Кнуты и пряники", созданная Т. Ушаковой, отличается яркими, насыщенными образами и символической структурой. Карты разделены на два контраста — негативные и позитивные стимулы — что позволяет моделировать ситуации, разъяснять их последствия и помогать клиентам выбирать альтернативные стратегии поведения. Такой подход способствует развитию навыков оценки ситуации, анализа собственных реакций и формирования более осознанных решений.

Использование МАК в профилактической работе базируется на следующих психологических концепциях и теориях:

- Модель социального научения (А. Бандура): человек учится моделируя поведение других и получая обратную связь. Карты в виде образов позволяют моделировать позитивные сценарии.

- Теория психологического контакта и ассоциаций: символические образы стимулируют внутренний диалог и формируют новые ассоциации, связанные с позитивными моделями поведения.

- Теория когнитивных карт: образы помогают формировать новые когнитивные схемы, способные противостоять стереотипам и негативным стимулам.

- Модель развития ценностей (Шварц): снижение ориентации на материальные ценности и рост социальной ответственности обеспечивается через работу с образами, вызывающими эмпатию и понимание.

Использование метафорических карт способствует формированию у подростков ценностных убеждений, способных противостоять социально-негативным явлениям. Работая с образами, подростки учатся осознавать свои чувства, принимать решения и предвидеть последствия.

Особенности работы с подростковой аудиторией

Подростковый возраст — это ключевой этап формирования ценностей, идентичности и самосознания. В этот период у подростков активно развиваются эмоциональная сфера, межличностные отношения, а также — склонность к экспериментам и рискам.

Эффективное проведение профилактических мероприятий требует учета возрастных особенностей:

- Повышенного внимания к социальным мотивам
- Стремления к самостоятельности и признанию сверстников
- Чувствительности к критике
- Развивающегося чувства ответственности и самооценки.

Методы, основанные на использовании образов, помогают снизить уровень сопротивления, делают работу более доступной и привлекательной для подростков. Метафорические карты позволяют не только обсуждать сложные проблемы, но и искать внутренние ресурсы и решения.

Цели и задачи

Основные цели

- Повышение уровня осознанности подростков о последствиях социально-негативных явлений.
- Формирование позитивных ценностных ориентаций и способность к саморегуляции.
- Развитие эмпатии и навыков разрешения конфликтных ситуаций через использование образов.

Задачи

- Ознакомить учеников с техникой метафорических карт и принципами их работы.
- Создать ситуацию, благоприятную для саморефлексии и обсуждения личных ценностей.
- Поощрять конструктивное мышление и умение выбирать правильный вектор поведения.
-

Организационные моменты и подготовка

Необходимое оборудование и материалы

- Колода метафорических карт "Кнуты и пряники" Т. Ушаковой — 1 шт.
- Раздаточные материалы (бумага, ручки, карточки для заметок).
- Проектор и компьютер (при необходимости для демонстрации).
- Презентация или памятка с рекомендациями.

Место проведения

Занятие рекомендуется проводить в классной комнате с благоприятной и доверительной атмосферой, в условиях, обеспечивающих конфиденциальность и эмоциональный комфорт участников.

Структура и сценарий занятия

Вводная часть (10 минут)

1. Приветствие участников и создание атмосферы
Поприветствовать и кратко объяснить цель занятия — помочь понять причины и последствия негативных явлений через использование образов карт, повысить личную ответственность за себя и свои действия.

2. Объяснение содержания и правил работы с картами
Рассказать о МАК, что они — метафоры, вызывающие ассоциации, и что важно слушать свои чувства и мысли при выборе карты.

3. Краткое введение в тему:
«Социально-негативные явления — что это? Почему важно знать о них, чтобы противостоять?»

Основная часть (40 минут)

1. Разогревающая техника (5 минут)

Предложить участникам ответить на вопрос:
Что для вас значит социально-негативное явление?
Задание — кратко высказаться или написать заметки для дальнейшего обсуждения.

2. Работа с метафорическими картами (20 минут)

Этап 1:
Попросить каждого выбрать одну карту из колоды "Кнуты и пряники", которая, по их мнению, символизирует или ассоциируется с негативным явлением или их реакцией на него.

Этап 2:
Обсуждение выбора:

- Почему именно эта карта?

- Какие чувства или мысли она вызывает?
- Что она напоминает или напоминает вам о ситуации, связанной с социальной проблемой?

Этап

3:

Задать вопросы:

- Какие "пряники" (позитивные стимулы, мотивации) могут помочь вам изменить ситуацию?
- Какие "кнуты" (негативные последствия или угрозы) следует избегать или преодолевать?
- Какие альтернативные реакции можно использовать для профилактики социально-негативных явлений?

3. Групповая дискуссия (15 минут)

Регламентировать обсуждение в малых группах или всей классом.

Обсудить:

- Какие модели поведения подходят для профилактики негативных явлений?
- Какие ценности важны для себя и окружающих?
- Как мотивировать себя и других к позитивным действиям?

Использовать карты в качестве наглядных образов для постановки ситуаций и поиска решений.

Итоговая часть (10 минут)

1. Рефлексия

Попросить участников Выразить:

- Что нового они узнали?
- Какие карты произвели на них сильное впечатление?
- Какие идеи они могут применить в жизни?

2. Общий вывод и подведение итогов работы:
Обсудить важность личной ответственности, выбора "пряников" вместо "кнутов" и развития позитивных ориентиров.

1. Раздача памяток или карточек с рекомендациями (Можно подготовить памятки с краткими рекомендациями по профилактике негативных явлений).

Методы и приемы

- Метафорические карты
- Групповая дискуссия
- Индивидуальная рефлексия
- Вопросно-ответная техника
- Использование образов для стимуляции ассоциаций

Итоговые рекомендации и особенности проведения

- Не стоит спешить — достаточно времени для обсуждения и внутренней работы.
- Важно поддерживать позитивную и доверительную атмосферу, избегая оценки и критики.
- Вариативность заданий: можно использовать разные варианты работы с картами — например, коллективное обсуждение или индивидуальные заметки.
- Регулярное проведение подобных мероприятий способствует формированию устойчивых ценностных ориентаций и профилактике социально-негативных явлений.

Варианты дополнительных материалов

- Карточки с изображениями для самостоятельной работы и домашней рефлексии.
- Инфографика о последствиях негативных и позитивных стимулов.
- Методические рекомендации для учителей и родителей.

Итог

Использование колоды метафорических карт "Кнуты и пряники" Т. Ушаковой в профилактической работе — эффективный способ развития у подростков навыков саморегуляции, критического мышления и ответственности. Такой подход способствует формированию внутреннего механизма самоподдержки и мотивирует к позитивным изменениям.

Список литературы

Воронцов, В. А. (2020). Метафорические карты в социальной работе и психологии. Москва: Наука.

Михайлов, П. В. (2018). Психологические технологии профилактики социально-негативных явлений. Санкт-Петербург: Издательство.

Иванова, Е. И., & Петров, А. А. (2019). Методы использования метафорических карт в профилактической деятельности. Психологический журнал, № 4, с. 45-52.

Соколова, Н. В. (2017). Практическое руководство по применению карт в социальных программах. Москва: Проспект.

Кузнецова, И. А. (2015). Метафора в коррекционной работе: теоретические основы и практические аспекты. Журнал «Педагогика и психология», № 3, с. 33-40.