

Г. ИРКУТСК
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №19
(МБОУ г. Иркутска СОШ №19)

664033, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 279, тел.: 8(3952) 54-92-58, 8(3952)54-92-57

E-mail: sch19@inbox.ru

ОГРН 1023801755416 ИНН/КПП 3812007982/381201001

Программа профилактики суицидального поведения
в образовательной организации
«Выбирать жизнь»

Автор-составитель:
Педагог-психолог
Сорочинская Ольга
Александровна

Иркутск, 2025г.

Пояснительная записка

Суицидальное поведение в настоящее время является глобальной социально-психологической проблемой. В большинстве стран мира самоубийства находятся среди первых десяти причин преждевременной смерти. В России частота суицидальных действий среди молодежи, в течение последних двух десятилетий удвоилась. У 30% лиц в возрасте 14 – 24 лет бывают суицидальные мысли, 6% юношей и 10% девушек совершают суицидальные действия. За последние годы количество детских суицидов и попыток самоубийств увеличилось на 35-37%.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на профилактику суицидального поведения обучающихся – это прежде всего, предупреждение возникновения проблем развития личности, профилактика рискованного поведения, помощь в решении актуальных задач, социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы со сверстниками, педагогами и родителями) и т.п.

Принято различать первичную, вторичную и третичную профилактику. Первичное звено имеет своей целью профилактику факторов суицидального риска. Вторичное звено заключается в помощи непосредственно суицидентам. Третичная профилактика - это реабилитация суицидента после выведения его из критического состояния, а также помощь близким и родственникам суицидента, которые также являются представителями группы суицидального риска.

Разработанная программа главным образом направлена на целостный процесс по первичной профилактике для разрешения выделенной проблемы, предполагающей реализацию комплекса мер организационно-методического, практического, диагностического характера.

Цель: обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся образовательных организаций.

Задачи:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
2. Создание уровневой профилактики суицидального поведения среди подростков в образовательных организациях.
3. Повышение уровня психологических знаний и психологической культуры о причинах и признаках суицидального поведения всех участников образовательного процесса.

Участниками программы являются все субъекты образовательной среды, между которыми осуществляется взаимодействие (обучающиеся, специалисты образовательных учреждений (педагоги, медицинские работники, педагоги-психологи, социальные педагоги, другие специалисты), родители, законные представители.

Сроки и этапы реализации.

I. Диагностический этап - фиксация сигнала проблемной ситуации, осознание сути проблемы и потенциальных возможностей решения.

II. Поисковый этап - сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации;

III. Консультативно-проективный этап - обсуждение возможных вариантов решения проблемы, анализ позитивных и негативных сторон разных решений, прогноз эффективности, выбор различных методов, построение плана решения проблемы, распределение обязанностей по его реализации, определение последовательности действий, уточнение сроков исполнения;

IV. Деятельностный (внедренческий) этап - реализация плана;

V. Рефлексивный этап - осмысление результатов деятельности психолого-педагогического сопровождения по решению той или иной проблемы. Этот этап может стать заключительным в решении отдельной проблемы или стартовым в проектировании специальных методов

предупреждения и коррекции массовых проблем, имеющих в образовательном учреждении.

Основные объекты деятельности в рамках реализации программы. Обучающиеся, воспитанники образовательных организаций, специалисты (педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники), родители (законные представители) несовершеннолетних.

Программа профилактики суицидального поведения реализуется по ряду направлений деятельности: психолого-педагогическое, образовательное; информационно-просветительское; консультативное; социальное.

Условия реализации программы

- психолого-педагогическое обеспечение (комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях; обеспечение здоровьесберегающих условий);
- программно-методическое обеспечение (перечень психодиагностических методик);
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Ожидаемый результат

Организованная таким образом работа позволит:

- осуществлять социальную и психологическую защиту подростков;
- снизить количество обучающихся с девиантным поведением;
- предотвратить суицидальные попытки среди обучающихся в ОО;
- организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде;
- продуманно планировать готовность действовать в острых кризисных ситуациях, периодах преодоления последствий ситуаций кризиса, пост кризисного сопровождения.

В качестве критериев эффективности модели, служат количественные, качественные показатели.

Количественные показатели:

- 1) число педагогов, реализующих профилактические программы, включающие психолого-педагогические и социальные технологии;
- 2) количество мероприятий, проведенных в образовательных организациях в рамках профилактики суицидального поведения с несовершеннолетними по следующим целевым группам: обучающиеся; педагогический состав образовательного учреждения; родители (лица их замещающие).
- 3) количество обучающихся, охваченных мероприятиями по профилактике суицидального поведения;
- 4) количество оказанных услуг (консультации, приемы, занятия, тренинги, семинары и пр.).

Качественные показатели:

- 1) фиксация фактов изменения позиции педагога в отношении превентивного обучения несовершеннолетних (методы оценки — педагогический самоанализ, наблюдение на открытых занятиях);
- 2) установление диалоговых отношений между обучающимися, родителями, педагогами (метод оценки — опросы обучающихся и родителей);
- 3) повышение социальной адаптированности (метод оценки — повторный психолого-педагогический мониторинг);
- 4) формирование готовности подростков к поиску вариантов решения проблем (метод оценки — групповое интервью, включенное наблюдение);
- 5) управляемость процессов сопровождения, наблюдение за реализацией программ (методы оценки - внутренний аудит и супервизия, позволяющие оценить качество работы специалистов).

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
2. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
4. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
5. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. (письмо МО РФ от 06.02.2014 № 09-14)
6. Кодекс разработан с целью установления этических отношений между участниками образовательного процесса.
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 27 февраля 2012 г. N 06-356 "О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся".
8. Письмо Минобразования России «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» от 26.01.2000 №22-06-86.
9. Приказ Минобразования России от 28 декабря 2010 г. N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» .
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 18 января Минобразования России 2016 г. N 07-149 "О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида".
- 11 . Рекомендации по проведению в образовательных организациях субъектов Российской Федерации мероприятий для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей и подростков, факторов

поведения, необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего (письмо МП РФ от 30.10.2020 № 07-6586).

12. Письмо Минобразования России от 24 сентября 2009 г. N 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам».

13. Порядок межведомственного взаимодействия на территории Воронежской области в случае совершения попыток суицида несовершеннолетними с целью предупреждения рецидивного поведения и стабилизации психологического состояния ребенка (Постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав правительства Воронежской области от 26.04.2019 г. № 2).

Основные психолого-педагогические мероприятия по профилактике суицидального поведения

Календарное планирование

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Предполагаемый результат
1.	Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»	3.09.2022- 8.09.2022	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних
2.	Диагностика 1-х, 5-х и 10-х классов	20.09.22- 20.10.22	Выявление обучающихся, имеющих сложности в адаптации в новой ступени обучения
3.	Неделя профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя»	12.09.2022- 17.09.2022	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних
4.	Социально-психологическое тестирование (СПТ)	15.09.2022- 1.10.2022	Раннее выявление латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста
5.	Заседания социально-психологической службы	В течении всего периода	Скоординированная работа с целью качественного сопровождения всех участников образовательного процесса
6.	Профилактическая неделя «Будущее в моих руках»	03.10.2022- 8.10.2022	Снижение рисков возможного употребления обучающимися алкогольных напитков
7.	Единая Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»,	14.11.2022- 19.11.2022	Снижение рисков возможного возникновения экстремистских проявлений в образовательной среде
8.	Онлайн родительское собрание «Профилактика суицидального поведения»	ноябрь	Способствование
9.	Единая Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»	21.11.2022- 26.11.2022	профилактики правонарушений среди несовершеннолетних формирование активной жизненной позиции
10.	областная неделя по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	28.11.2022- 03.12.2022	Предупреждения распространения ВИЧ, формирования здорового и безопасного образа жизни
11.	Областная неделя правовых знаний «Равноправие»	5.10.12- 10.12.2022	Формирование правовой культуры, позитивных правовых убеждений

12.	Мониторинг эмоционального состояния учащихся	декабрь	Изучения актуального эмоционального состояния
13.	Неделя профилактики «Дружить Здорово!»	23.01.2023-28.01.2023	Профилактика школьного буллинга в подростковой среде
14.	Акция «Аукцион добрых дел»	17.02.2023	Развитие толерантности, эмпатии
15.	Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»	27.02.2023-3.03.2023	Снижение рисков возможного употребления обучающимися психоактивных веществ
16.	Единая Неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма, приуроченная к Всемирному дню здоровья «Жизнь! Здоровье! Красота!»	03.04.2023-8.04.2023	– Приобщение к ЗОЖ, – Формирование внимательного отношения к своему психологическому и ментальному здоровью
17.	Мониторинг эмоционального состояния учащихся	апрель	Изучения актуального эмоционального состояния
18.	Организация и проведение тематических мероприятий для обучающихся	Май	Активизация волонтерского (добровольческого) движения, в том числе уличных (дворовых) спортивных, праздничных, тематических акций и мероприятий по формированию активной жизненной позиции, популяризации ЗОЖ
19.	Диагностика обучающихся по запросу	В течении всего периода	Своевременное реагирование, предотвращение и помощь обучающимся, которые испытывают потребность в поддержке, сопровождению.
20.	Проведение коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий	В течении всего периода	выработка навыков саморегуляции и самоконтроля; формирование конструктивных способов решения сложных жизненных ситуаций; поиск и активизация личностных ресурсов;
21.	Вовлечение во внеурочную деятельность, классные и внеклассные мероприятия, факультативы, волонтерскую деятельность	В течении всего периода	Всесторонняя гармоничное развитие личности обучающегося, Развитие коммуникативных навыков, Сплочение классных коллективов Развитие эмоционального интеллекта
22.	Написание проектных работ с обучающимися	В течении всего периода	Актуализация внимания обучающихся к современным проблемам подростков через призму научного исследования

23.	Проведение родительских собраний по темам: «Детско-родительские отношения» «Помощь семье в профессиональной ориентации ребенка» «Как помочь подростку обрести уверенность в себе» «Поддержка в период экзаменов» «Мне не показалось»	В течении всего периода	Формирование представления родителя о роли семьи в становлении личности ребенка
24.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	Воспитание семейных ценностей, духовному, нравственному и патриотическому воспитанию.
25.	Профориентационные занятия для обучающихся	В течении всего периода	Подготовка школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.
26.	Проведение просветительских мероприятий для педагогов	В течении всего периода	повышение групповой сплоченности ученического и педагогического коллектива, оптимизация психологического климата определение алгоритма действий при кризисных ситуациях в классных коллективах.
27.	Консультирование индивидуальное и групповое родителей	В течении всего периода	Оптимизации взаимоотношений в детской и детско-родительской среде
28.	Проведение ППК, Советов профилактики, заседаний Наркопоста, Пед советов	В течении всего периода	Скоординированная работа с целью своевременного реагирования, качественного сопровождения всех участников образовательного процесса
29.	Выработка рекомендаций по психолого-педагогической поддержке ребенка и оказанию помощи педагогам и родителям	В течении всего периода	Решение социально-психологических проблем детства
30.	Привлечение специалистов для организации помощи ребенку через соответствующие Центры и органы образования	В течении всего периода	Создание системы межведомственного взаимодействия

Литература

1. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984.
2. Программа профилактики суицидального поведения «Жизнь как чудо». Составитель: Литвинова О. А. р.п. Каргаполье, 2012 (DVD диск)
3. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
4. Региональные подходы к осуществлению профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде Курганской области: Методические рекомендации.- Курган, 2008.
5. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П , 2006.
6. Суицидальное поведение у детей и подростков: Методические рекомендации.- Курган, 2006

Диагностические методики

№	Наименование	Контингент
1	Методика определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова) Тревожность Филипса Тревожность Тейлора (модификация Норакидзе) Диагностика школьной тревожности (Прихожан А. М.) Проективная социометрия Методика Дембо-Рубинштейна «Самооценка» Проективный тест «Несуществующее животное» Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) Акцентуации характера Леонгарда-Шмишека Метод неоконченных предложений	1-4 классы
	Методика Дембо-Рубинштейна «Самооценка» Тест САН тесты Люшера, Тревожность Филипса Тревожность Тейлора (модификация Норакидзе) Методики эксперсс-диагностики В.В. Бойко Акцентуации характера Леонгарда-Шмишека Метод цветowych метафор (Соломин И.Л.) Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.А. Жмурова Метод неоконченных предложений	5-8 классы
	тесты Люшера, Тест тревожности Спилберга-Ханина Методика самооценки психических состояний Г. Айзенка Ценностные ориентации М.Рокича Проективные тесты «ДДЧ», «Человек под дождем», «Несуществующее животное» Метод цветowych метафор (Соломин И.Л.) Метод неоконченных предложений	9-11 классы

Алгоритм взаимодействия педагогических работников при первичной профилактике суицидального поведения

№	Классный руководитель	Заместитель директора по ВР	Социальный педагог	Педагог-психолог
1.	Непосредственное взаимодействие с классными коллективами (проведение классных часов, установление доверительных отношений, постоянный контакт с родителями/опекунами)	Организация работы социально-психологической службы, совета профилактики, Наркопоста, службы медиации	Составление социального паспорта классных коллективов	Проведение мониторингов с целью диагностики для выявления «группы риска»
2.	Наблюдение за поведением, состоянием обучающихся. Своевременное реагирование на изменение ситуации (семейные обстоятельства, эмоциональное состояние и тд) Зам по ВР, соц.педагогу или психологу	Контроль за исполнением деятельности		Дополнительная диагностика обучающихся, проведение консультаций, организация встреч по запросу
3.	Информирование родителей об успеваемости, основных проблемах классного коллектива	Взаимодействие с родительским комитетом	Информирование родителей об правонарушениях обучающихся и возможных последствиях	Информирование родителей об результатах группой и дополнительной диагностики
4.		Организация сотрудничества с межведомственными организациями	Сотрудничество с сотрудниками полиции, КДН, ПДН, прокуратуры	

5.	Способствование, мотивирование обучающихся в участии в мероприятиях, направленных на патриотическое, социально-психологическое, духовное и нравственное воспитание	Привлечение обучающихся во внеурочную, творческую, волонтерскую деятельность	Проведение тематических профилактических бесед	Проведение позитивных мероприятий, направленных на развитие социальных навыков, толерантности, конструктивного переживания негативных эмоциональных состояний
6.	Проведение регулярных родительских собраний с приглашением педагога-психолога, социального педагога, Зам директора по ВР	Организация лекториев, семинаров, выступлений для педагогов и родителей по теме детско-родительских отношений,	Разработка и распространение информационных буклетов, памяток для родителей и педагогов, выступление на родительских собраниях	Разработка и распространение информационных буклетов, памяток для родителей и педагогов, выступление на родительских собраниях